Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №5

**Итоговое родительское собрание в ясельной группе**

**на тему «Вот мы и подросли!»**

Воспитатель: Рожаева Е.А.

2018г.

**Итоговое родительское собрание в ясельной группе**

**«Вот мы и подросли!»**

Дата: 15.05.2018г.

**Цель собрания:**

∙ подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год;

∙ определить перспективы на будущее.

**Задачи родительского собрания:**

 ∙   сообщить родителям итоги адаптации детей в детском саду;

* способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться;

Продолжительность собрания: 1 час

Место проведения: группа

Форма проведения: родительский вечер

План проведения родительского собрания в ясельной группе:

 1. Вступительное слово воспитателя.

 2. Вручение памяток для родителей.

 3. Анкетирование родителей.

 4. Частные вопросы.

 5. Заключительное слово воспитателя группы.

**Сценарий проведения родительского собрания**

1.Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы! Как мы жили в этом году, что было в нашей группе интересного, чему мы научились и над чем нам предстоит работать – об этом наш сегодняшний разговор.

Хочу напомнить вам, что в нашей группе воспитываются 26 ребятишек : 12 мальчиков и 14 девочек. Дети от года до двух (и они к нашему сожалению остаются в ясельной группе, это дети, рожденные в 2016 году) и дети от двух до трех лет (этих ребятишек мы с Ириной Владимировной будем вести еще 4 года до выпуска в школу).

Итак, наши дети сделали свой самый первый, серьезный шаг в своей жизни и вашей тоже – успешно прошли адаптацию к детскому саду. Мы вам, как могли, помогали, кто ходил постоянно и без пропусков, давно идут в детский сад без слез. Ваши дети, целый год ходили в ясли. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и конечно же звали маму. А теперь посмотрите, какими они стали, дети подросли, изменились, многого достигли. Уровень развития всех детей соответствует возрасту. Чему же научились наши детки:

Научились определенное время сидеть на занятии

Научились частично одеваться и раздеваться, снимать и надевать обувь

Пользуются салфетками с помощью воспитателя

Соблюдают очередь при умывании

Моют руки с мылом

Многие моют руки самостоятельно и вытирают полотенцем

При напоминании следят за своим внешним видом

Самостоятельно кушают

После еды говорят спасибо

Помогают друг другу

Делятся игрушками

Многие научились здороваться и прощаться

Играют самостоятельно (начинается дружба 2-3 ребенка по интересам)

Они у нас совсем большие и песню споют, и стихи прочтут, а как они умеют рисовать и лепить. Наши маленькие помощники помогают нам наводить порядок в группе, убирать игрушки. Чтобы наши детки росли здоровыми, ловкими и крепкими, мы проводим с ними физкультурные занятия. Играем в подвижные игры. На музыкальных занятиях развиваем музыкальный слух детей, приучаем их слушать музыкальные произведения, развиваем художественное восприятие.  Адаптация пройдена, задачи по самообслуживанию выполнены, речь детей развивается, стихи и потешки, песенки, которые мы учили в течении года я думаю вы слышите от них! Заканчиваем ясельную группу переходим в младшую группу с чем я вас искренне поздравляю!

2. Вручение памяток для родителей.

Ну что же, достижения ребят я отметила. Пришло время подумать, над чем нам нужно еще поработать.

Перед вами лежат памятки. Это умения и навыки, которые должны были освоить детки к концу ясельной группы, я хочу, чтоб вы дома с ними ознакомились и отметили для себя, обладает ли этими навыками ваш ребенок, может ли ваш малыш выполнять эти действия. Конечно же, дети не сразу приобретут эти навыки и знания, им потребуется помощь, и только совместно с вами мы сможем достичь хороших результатов.

3. Анкетирование родителей.

И теперь хотелось бы получить от вас обратную связь в виде анкетирования о проделанной работе нами в детском саду, о вашем к ней отношении.

4. Частные вопросы.

5.Заключительное слово воспитателя.

И в заключение хочется выразить Огромную благодарность тем родителям, которые активно и с удовольствием участвовали в жизни группы. Кто откликнулся на наш конкурс зимних поделок «новогодняя сказка», кто поучаствовал в мастер-классе «георгиевская ленточка», также чьи детки участвовали во всероссийском конкурсе «рваные бумажки» Настя Шипицина и Миласлава Дружинина, конечно лауреатов нам не дали, но у нас все еще впереди, я вручаю вам грамоты за участие.

И в общем, хочется сказать спасибо всем родителям за ваших, а теперь и наших деток! Потому что они у нас самые замечательные!

**Памятка для родителей**

**«Навыки и умения детей к концу учебного года**

**ясельной группы»**

1. *Умеет здороваться с воспитателем, приходя в детский сад.*
2. *Умеет здороваться с детьми.*
3. *Умеет прощаться утром с родителями.*
4. *Умеет благодарить после еды.*
5. *Умеет выражать свою просьбу к взрослому словами.*
6. *Умеет выражать свою просьбу к детям.*
7. *Умеет уступать место товарищу.*
8. *Умеет уступать товарищу игрушки.*
9. *Умеет слушать речь воспитателя.*
10. *Умеет слушать речь детей.*
11. *Умеет выполнять просьбы детей.*
12. *Умеет называть воспитателя по имени-отчеству.*
13. *Умеет прощаться с воспитателем, уходя домой.*
14. *Умеет обращаться с просьбой к воспитателю, понятно выражая свои мысли.*
15. *Умеет подчиняться указаниям воспитателя.*
16. *Умеет пользоваться словами «пожалуйста» при обращении к взрослому.*
17. *Умеет здороваться со взрослыми, называя по имени-отчеству.*
18. *Умеет прощаться, называя по имени-отчеству.*
19. *Выслушивает указания взрослого, не перебивая.*
20. *Рассматривает книги.*
21. *Умеет убирать за собой после еды.*
22. *Убирает после занятий за собой стул.*
23. *Замечает поломанную игрушку и просит взрослого починить ее.*

**Анкетирование родителей по результатам года**

**во второй группе раннего возраста.**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы и заполнить таблицу. Анкета анонимна. Ваше мнение о работе нашей группы и педагогов нам очень важно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Выбери ответ(+)** | | |
|  | **да** | **нет** | **Другой вариант** |
| 1. Вашему ребенку нравится посещать детский сад? |  |  |  |
| 1. Удовлетворяет ли вас уход, воспитание и обучение вашего ребенка в детском саду? |  |  |  |
| 1. Информируют ли вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.? |  |  |  |
| 1. Обращаетесь ли вы за советом к воспитателям по вопросам воспитания и обучения ребенка? |  |  |  |
| 1. Какую еще информацию хотели бы вы получать от воспитателей группы? |  |  |  |
| 1. Вы участвуете в жизни вашей группы и в какой форме? |  |  |  |
| 1. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы? |  |  |  |
| 1. Какие пожелания и отзывы вы хотели бы оставить вашему воспитателю? |  |  |  |

**Спасибо за участие!!!**

**Памятка для родителей.**

**Что должны знать и уметь дети раннего возраста (2-3 года)**

**Ознакомление с окружающим миром**

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

• Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

• Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

• Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

**Речевое развитие**

• Иметь активный словарный запас (не менее 1000- 1200 слов).

• Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание

• Ответить на понятный вопрос взрослого.

• Поделиться информацией («Максим пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

• Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).

• Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

**Художественная литература**

Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла –«Игрушки» и др.).

**Математика**

Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один»

Различать большие и маленькие предметы.

Узнавать шар и куб.

**Художественное творчество**

Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено.

• Знать, что из пластилина и теста можно лепить.

• Раскатывать комок пластилина (теста) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

• Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

**Конструирование**

• Различать основные фирмы деталей строительного материала.

• С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

• Разворачивать игру вокруг собственной постройки.